

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ОМСКА**

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 11»

**644027, г. Омск, ул. пр. Космический, 18А, корп.6
тел. (3812)916-940**

ИНН 5507037342 КПП 550701001 ОГРН 1025501381102

e-mail : ds11omsk@mail.ru

Утверждаю
Заведующий БДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №11»
_____ /Газ Огли Ю.А./

Рабочая программа

в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет

с тяжёлыми нарушениями речи

Учитель-логопед
Коробова Юлия Александровна

г. Омск, 2023

Оглавление.

№ п/п	Название, содержание	страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития (ОНР I ур.р.р.)»	8
1.3.	Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.)»	9
1.4.	Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»	10
1.5.	Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)»	10
1.6.	Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонематическое недоразвитие речи (ФНР)»	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.2.	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи	13
	2.2.1. Диагностическая работа	13
	2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	14
	2.2.3. Педагогические образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности	33
	2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика	35
	2.2.5. Организационно-методическая деятельность	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Комплектование списочного состава воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи	39
3.2.	Организация работы учителя-логопеда.	40
3.3	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда	40
3.4	Информационно-методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса	40
3.5	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	43
	<i>Приложение 1. Годовой план учителя-логопеда</i>	
	<i>Приложение 2. Календарно-перспективный план коррекционной образовательной деятельности (1-й год обучения).</i>	
	<i>Приложение 3. Календарно-перспективный план коррекционной образовательной деятельности (2-й год обучения).</i>	
	<i>Приложение 4. Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения</i>	
	<i>Приложение 5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда</i>	
	<i>Приложение 6. Расписание коррекционно-образовательной деятельности</i>	

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного возраста, имеющими логопедические заключения:

- ✓ Общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III, IV ур.р.р.);
- ✓ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ Фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации – до двух лет.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20;
- ✓ Образовательной программой «Детский сад «Алёнушка» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ Положением об организации логопедической помощи в детском саду «Алёнушка», структурном подразделении МБОУ «Бочкарёвская СОШ имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата»

В основу Образовательной программы детского сада положена Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2017 г. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться:

- Умениями задавать вопросы взрослому;
- В случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- Адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- ✓ Может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- ✓ Проявляет любознательность, задаёт вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- ✓ Проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ✓ Учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ Личностно ориентированный подход в образовательном процессе;
- ✓ Помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость оказания логопедической помощи в детском саду. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушениями речевого развития у воспитанников:

- Дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- К 4-5 годам ребёнок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- Коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике профессиональная деятельность учителя-логопеда приобретает такую цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы ДО.

В основу логопедической работы детского сада «Алёнушка» положены программы:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.- М.: Просвещение, 2008.

Они рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объёме в условиях общеразвивающего образовательного учреждения. Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной программы, применением которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Адаптированная программа позволит своевременно, т.е. ещё до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения преодолеть трудности, которые являются причиной школьной дезадаптации.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной, а также частью основной общеобразовательной программы ДООУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- Полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- Интенсивное развитие фонематического восприятия;
- Формирование лексико-грамматических категорий языка;
- Развитие связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада в единстве психофизическим развитием детей и обеспечением их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- создание развивающего коррекционно-развивающего пространства детского сада, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- ✓ Принцип научности;
- ✓ Системности и последовательности;
- ✓ Наглядности;
- ✓ Сознательности и активности;
- ✓ Доступности и посильности;
- ✓ Учёта возрастных особенностей;

- ✓ Прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ Принцип комплексности;
- ✓ Учёта зоны ближайшего развития;
- ✓ Интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ Доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ Взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и др.). Метод демонстраций: Использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и усвоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование проблемно-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-	Приобретение разнообразного опыта в

	педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	создании проблемных ситуаций
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко). В основу адаптированной рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь является ещё не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, полученные ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разносторонних интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая программа доступна к применению в условиях общеразвивающего дошкольного учреждения без наличия групп компенсирующей и комбинированной направленности. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- Полноценной фонетической системы языка;
- Фонематического восприятия;
- Навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- Автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- Связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС доцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребёнок:

- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ В ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ Владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;

- ✓ Проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- ✓ У него развита мелкая и общая моторика;
- ✓ Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития (ОНР I ур.р.р.)»

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» – петушок, «*кой*» – открой, «*доба*» – добрый, «*дада*» – дай, «*пи*» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кошка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» – собака сидит, «*ато*» – молоток, «*тя мако*» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» – дать, взять; «*кика*» – книга; «*пака*» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» – морковка, «*тяпат*» – кровать, «*тяшти*» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» – корова, «*Бея*» – Белоснежка, «*пи*» – пить, «*па*» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» – большой, «*пака*» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

1.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.)»

ОНР III ур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» – аквариум, «вадапавод» – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» – пять домов, «майчик мотит за деева» – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробьи»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного 9 уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»). Так же незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгают). Характерна неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении

предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер), перестановка слогов («вокрик» – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»

ОНР IV ур.р.р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: нерезко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка. У таких детей могут быть поставлены звуки, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков. Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным. Лексика ребенка с ОНР IV ур.р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике. Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться. Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)»

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФНР нарушено произношения и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звукобуквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а, следовательно, при ФФНР является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

1.6. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонематическое недоразвитие речи (ФНР)»

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Аналитическая справка контингента детей для оказания логопедической помощи в 2021-2022 учебном году:

В подготовительной к школе группе всего 18 детей: с ФНР – 10, ФФНР – 4, ОНР – 4 (из них 2 с ОНР 1 ур.).

В средне-старшей группе всего 7 детей: с ФФНР – 3, ОНР- 4.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением речи (включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)), в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

Интеграция образовательных областей

В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающем мире.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое	Использование художественных произведений для

развитие	обогащения содержания образовательной деятельности.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физ.минутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации. Участие в работе консилиума МБОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

2.2.1. Диагностическая работа.

Модель системы логопедического обследования

Этапы логопедического обследования:

1. Ориентировочный - сбор анамнестических данных; - выяснение запроса родителей; - выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

2. Диагностический - языковые средства, сформированные к моменту обследования; - языковые средства, несформированные к моменту обследования; - характер несформированности языковых средств; - факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

3. Аналитический - интерпретация полученных данных; - заполнение речевой карты.

4. Прогностический

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка; - определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

5. Информирование родителей

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР (III, IV).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **речевым направлениям**:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, нагляднообразного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно **реализуются воспитательные задачи:**

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.3648-20.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	Не более 20-25 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность.	первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут.
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.		

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы (маршрутом) ребенка. **Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий** обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с **ОНР I,IV** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КОД – также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме по 1-му году обучения – старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи.

Дети с **ОНР III** занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дошкольники с **ФФНР** могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Занятия могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР и ОНР IV, шестого года жизни** разделено на 3 периода обучения (1- 3-я недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь-ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период: декабрь-февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю.

III период: март-май, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР и ОНР IV, 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения (1 - 3-я недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь-декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период: январь-май, 21 неделя, 42 занятия – 2 занятия в неделю.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР III, рассчитано на два года.

Учебно– тематическое планирование

название	ФН, ФФН, ОНР-III-IV у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН, ОНР-III-IV у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруппо вые занятия	индивидуал ьные занятия	всего занятий в год	подгруппов ые занятия	индивиду альные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирование звукопроизно шения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38 ч. 30 мин.	27 ч. 30 мин.	11 ч.	45 ч. 35 мин.	34 ч.	11ч. 35 мин.

Коррекционная работа является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямых и обратных слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звука на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнение на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап/ этап постановки	Этап автоматизации/ этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции,

<p>ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия.</p>	<p>речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия.</p>	<p>характеристика звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: - определение места звука; - деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия.</p>
---	--	--

Содержание коррекционно-образовательной деятельности у детей 6-го года жизни.

Развитие произносительной стороны	Фонематические процессы	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи
I период			
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: Звук и буква А Звук и буква У</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация</p>	<p>Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного</p>	<p>Закрепление навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям:</p>

<p>Звук и буква П Звук и буква О Звук и буква И Звук и буква М Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранных звуков с опорой на их акустические и артикуляционные признаки У –А. Постановка отсутствующих в речи звуков. Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>речевых и неречевых звуков. Формирование способности различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (<i>Аня, ухо, сок, кот и.т.д.</i>) Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа <i>ау, иа, уа</i> и обратные слоги типа <i>ап, ан, им, оп.</i> Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».</p>	<p>наклонения 3-го лица ед. и мн. Числа настоящего времени СПИ – СПЯТ, СПИТ, СПАЛИ, СПАЛА. Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ в сочетании с существительными муж. и женск. Рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа МОСТ-МОСТЫ, ДОМ-ДОМА; глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени ЕДЕТ-ЕХАЛ, ЕДУТ-ЕХАЛИ; существительными в винительном, дательном и творительном падежах ОНА ВЗЯЛА МЕЛ, ОН ВЗЯЛ ПИЛУ, ОН РУБИТ ТОПОРОМ, ОНА РИСУЕТ МЕЛОМ, КАРАНДАШ ДАЛИ МАЛЬЧИКУ. Обучение словообразованию с использованием существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками.</p>	<p>- сущ. Им.п. + согласованный гл. + прямое дополнение МАМА ПЬЁТ ЧАЙ. - сущ. Им.п. + согласованный гл. + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах МАМА РЕЖЕТ ХЛЕБ НОЖОМ. Формирование навыка составления короткого рассказа.</p>
--	--	---	--

II период			
<p>Продолжение работы над подвижностью артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонематического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: Звук и буква Н Звук Т, Ть и буква Т Звук К, Кь и буква К Звук Б, Бь и буква Б Звук и буква Э Звук Г, Гь и буква Г Звук Л, Ль и буква Л Звук и буква Ы Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного слогового состава.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук; - На том же материале: - определение места звука в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое ознакомление с понятиями «твёрдый-мягкий звук», «глухой-звонкий звук». Определение количества слогов в слове. Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость». Формирование</p>	<p>Обучение образованию относительных прилагательных со значением отнесённым к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, берёзовый, липовый), различным материалам (каменный, деревянный, бумажный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилаг. с сущ. в роде и числе. Упражнение в составлении 2-3 форм одних и тех же глаголов ЛЕЖИ_ЛЕЖАТ_ЛЕЖУ Формирование умения изменять форму глагола 3 л. ед.ч. на форму 1л. ед.ч. (мн.ч.) ИДЁТ-ИДУ-ИДЁШЬ-ИДЁМ. Использование предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ.</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложений введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, А, НО. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы описания, обучение рассказыванию небольших текстов.</p>

	фонематической дифференциации твёрдых и мягких звуков.		
III период			
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <p>Звук С, Сь и буква С</p> <p>Звук и буква Ш</p> <p>Звуки С-Ш</p> <p>Звук Х, Хь и буква Х</p> <p>Звук В, Вь и буква В</p> <p>Звук З, Зь и буква З</p> <p>Звук и буква Ж</p> <p>Звуки З-Ж</p> <p>Звук Д-Дь и буква Д</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в речи, дифференциация по месту образования:</p> <p>- в прямых и обратных слогах;</p> <p>- в слогах со стечением согласных звуков;</p> <p>- в словах и фразах;</p>	<p>Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик).</p> <p>Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа мак, ток, кит.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий ВЫЕХАЛ, ПОДЪЕХАЛ и т.д.</p> <p>Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов –ОВ, -ИВ, -ЕВ, -АН, -ЯН.</p> <p>Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные ВОЛЧИЙ, ЛИСИЙ</p> <p>Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов –ЕНЬК-, -ОНЬК-</p> <p>Употребление в речи антонимов ДОБРЫЙ-ЗЛОЙ, ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ</p> <p>Уточнение значений обобщающих понятий.</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление предлогов:</p> <p>К с Дат.п.</p> <p>От с Род.п.</p> <p>С, Со с Вин.п.</p> <p>Употребление словосочетаний с этими падежами.</p> <p>Составление различных типов предложений:</p> <p>- простые распространённые из 5-7 слов;</p> <p>- предложения с союзом А, ИЛИ;</p> <p>- сложноподчинённые предложения.</p> <p>Преобразование предложений за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога, вида глагола: ВСТРЕТИЛ БРАТА – ВСТРЕТИЛСЯ С БРАТОМ.</p> <p>Определение</p>

<p>- в коротких текстах и стихах;</p> <p>- на новом речевом материале.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>			<p>количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2,3,4)</p> <p>Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения.</p> <p>Составление рассказов с использованием отработанных ранее синтаксических форм.</p>
--	--	--	---

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности у детей 7-го года жизни.

Развитие произносительной стороны	Фонематические процессы	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
I период			
Уточнение	Формирование	Изучение	Распространение

<p>произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: Звук и буква А Звук и буква У Звуки П, Пь и буква П Звук и буква О Звук и буква И Звуки М, Мь и буква М Звук и буква Э Звук и буква Ы Звуки Б, Бь и букваБ Звуки Т и Ть и буква Т Звуки Д, Дь и буква Д</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков. Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных</p>	<p>способности различать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа ИВА, УТКА. Последовательное называние гласных из ряда 2-3 гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа МАК, КРОТ. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа КОМ, СОМ, КНУТ. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов ТА, МИ, и слов КИТ, СУП. Выкладывание из фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко- слоговой анализ слов типа КОСЫ, САНИ, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов ЗВУК, БУКВА,</p>	<p>грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: сущ.ед. и мн. числа, окончаний сущ. мн. ч. Вин. Падежа КУСТОВ, ОЛЕНЕЙ, ОКОН. Согласование глаголов ед.и мн. числа настоящ. Времени с существительными ЗАЛАЯЛА СОБАКА, ЗАЛАЯЛИ СОБАКИ; сравнение личных окончаний глаголов наст.времени в ед.и мн. числе ПОЁТ ВАЛЯ, ПОЮТ ДЕТИ; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов МОЙ СТАКАН, МОЯ СУМКА, МОИ ТУФЛИ.</p>	<p>простого предложения простым дополнением ВАЛЯ ЧИТАЕТ КНИГУ; выделение слов из предложений с помощью вопросов: КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование умения отвечать краткими или полными ответами на вопросы. Составление простых предложений с использованием предлогов НА,У, В, ПОД, НАД, С, СО по картинкам, по демонстрации действий, вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результату выполнения словесной инструкции. Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
--	--	--	---

<p>ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости – мягкости; - по глухости – звонкости; - по месту образования. <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>СЛОВО, СЛОГ, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ТВЁРДЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ ЗВУК.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Название порядка последовательности звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формировать умение делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>		
---	--	--	--

II период

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <p>Звуки Н, Нь и буква Н</p> <p>Звуки В, Вь и буква В</p> <p>Звуки Ф, Фь и буква Ф</p> <p>Звук Х, Хь и буква Х</p> <p>Звук К, Кь и буква К</p> <p>Звук Г, Гь и буква Г</p> <p>Звук Л, Ль и буква Л</p> <p>Звук и буква Й</p> <p>Звук С, Сь и буква С</p> <p>Звук З, Зь и буква З</p> <p>Звук и буква Ц</p> <p>Звук Р, Рь и буква Р</p> <p>Звук и буква Ш</p> <p>Звуки С-Ш</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа ВАГОН, КОШКА, ПЛОТ, КРАСНЫЙ, КРАСКА.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой.</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (в</p>	<p>Продолжение изучения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных ПАТО, ТОРТЫ, КРЫЛЬЯ.</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных В ЛЕСУ ЖИЛА БЕЛКА. ДЕТИ ЛЮБОВАЛИСЬ БЕЛКОЙ;</p> <p>прилагательных с существительными</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах У МЕНЯ НЕТ СТЕКЛЯННОЙ ВАЗЫ.</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложений в разных падежах. ДЕТИ ДАВАЛИ КОРМ БЕЛЫМ КРОЛИКАМ.</p> <p>Закрепление навыков</p>
--	---	---	---

<p>Звук и буква Ж ЖИ - ШИ Звук и буква Ч Звук и буква Щ Буквы Я, Е, Ё, Ю Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного слогового состава. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения звуков. Усвоение слов сложного слогового состава ТРОТУАР, ЭКСКАВАТОР, ПЕРЕКРЁСТОК и др. в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов УЧИТЕЛЬНИЦА, ЧАСОВЩИК и др. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков Ч – ТЬ – СЬ – Щ, Ц – ТЬ – СЬ , Щ – Ч – СЬ – Ш и их дифференциация. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-</p>	<p>каждом слоге один гласный). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам (на напр., ЛОСЬ, КОНЬ, СОЛЬ и т.д.) Преобразование слов за счёт замены звука СУП-СУК, ВАТА, ДАТА, УГОЛ-УГОЛЬ. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко- слогового анализа на основе наглядно- графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков МУ-ПУ. Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков МЫШКА- МУШКА-МИШКА, СТОЛ-СТОЛИК и т.д. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из</p>	<p>мужского и женского рода в единственном и множественном числе БОЛЬШОЙ МИШКА, БОЛЬШАЯ КОШКА, БОЛЬШИЕ КУБИКИ. Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ГОЛУБОЙ ПЛАТОК, ГОЛУБАЯ ЛЕНТА и т.д. Согласование числительных с существительными в роде , числе и падеже. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени ИГРАЮ, ИГРАЛ, БУДУ ИГРАТЬ, глаголов совершенного и несовершенного вида РИСУЕТ – НАРИСОВАЛ Развитие умения подбирать родственные слова. Образование слов способом присоединения приставки, присоединения суффикса; за счёт словосложения</p>	<p>составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами НА, ПОД, НАД, К, У, ОТ, С, СО, ИЗ, В, ПО, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД, из слов в начальной форме. Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыка составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых предложений по образцу с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ и др., с относительным местоимением КОТОРЫЙ. Формирование умения составлять рассказ по картине, серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
---	---	--	---

слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности.	полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	ТРЕХКОЛЁСНЫЙ Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК. Привлечение внимания к многозначности слов ЛИСИЧКИ Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.	
---	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР I ур.

Период	Основное содержание работы		
	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Развитие внимания, памяти, мышления
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия,	Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами; • называют некоторые	Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной

	<p>связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Игрушки», «Продукты питания», «Посуда», «Новый год».</p>	<p>части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначают наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражают желания с помощью простых просьб, обращений; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. 	<p>последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для</p>	<p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать</p>	<p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только</p>

	<p>выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Человек, семья», «Зима», «Мебель», «Цвет», «Форма», «Величина», «Весна», «Деревья», «Цветы», «Лес».</p>	<p>глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p>	<p>красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинку из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---	---	---

Планируемый результат:

- понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- называют некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначают наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражают желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечают на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель **подгрупповых занятий** — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;
- в обратных слогах, например: ос — нос;
- в закрытых слогах, например: сос — сосна;
- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барabanщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;
Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;
Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

б. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может быть организовано как совместно с другими детьми, так и индивидуально на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) на обучение по индивидуальным образовательным программам дошкольного образования.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, учитель-логопед совместно с медицинским работником и воспитателем занимаются обследованием, которое включает следующие мероприятия:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Модель профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

- диагностировать уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составлять индивидуальные планы развития;
- проводить индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов, развитие связной речи);
- консультировать педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Планирование коррекционной образовательной деятельности с детьми средне-старшей и подготовительной к школе группе составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.-

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языковоречевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариативности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с 50 речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.
Технологии логопедической	Н.Ю. Костылева,	Способствует активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос моторные

фонетической и рече-двигательной ритмики	М.Ю. Картушина	функции, просодическую функцию речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизирует процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствует совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля
Технология рече-двигательной ритмики	А.Я. Мухина	
Технология развития дыхания	Н.А. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.

Знание и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников.
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - выступления на педагогических советах; - выступления на общегрупповых родительских собраниях; - выступления на конференциях, методических мероприятиях	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.
Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление документации в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе Т.А. Ткаченко, З.Е. Агранович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение

каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4 Консультативная деятельность, профилактика, пропаганда.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОО Ребенок с ОВЗ

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех сторон речи детей в пределах возрастной нормы; - распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду; - соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов; - формирование у ребенка общих предпосылок успешной логопедической коррекции; - развитие мелкой, артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания и просодической стороны речи.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> сообщение информации о видах и причинах речевых нарушений; - диагностика речевых нарушений по запросу родителей (педагога); - определение сложности и выраженности речевых недостатков; - коррекция устной речи для оптимизации ее развития; - профилактика нарушений письменной речи; - оказание консультативной помощи родителям и педагогам.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие темпо-ритмической стороны речи; - работа над речевым дыханием; - работа над голосом; - работа над интонационной выразительностью речи; - развитие координации речи и движения; - распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду.
Медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> - изучение анамнестических данных; - учет состояния здоровья; - медицинские осмотры; - необходимая медикаментозная коррекция (по заключению врача медицинского учреждения); - распознавание недостатков речевого развития детей;

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы: - включение родителей в проведение КСОД;

- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях родителям** (педагогам) воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим образовательное учреждение. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДООУ, педагогов различных образовательных учреждений.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она

осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств. После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников, если они продолжают посещать ДОО. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Создание коррекционно-развивающей среды;
- ✓ Повышение уровня профессиональной квалификации;
- ✓ Участие в работе психолого-медики-педагогического консилиума образовательной организации.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учётом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- Содержательно насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ Систематизирует, пополняет, подбирает методический и наглядный материал;
- ✓ Самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, словесно-логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, грамматических навыков;

- ✓ Адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ Составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ Разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк):

- ✓ Проводит обследование обучающихся по инициативе родителей или педагогов учреждения устной (звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура произносимых слов, лексико-грамматические навыки, связная речь) и письменной речи (чтение, письмо);
- ✓ Консультирует родителей и педагогов по выполнению рекомендаций ПМПк образовательной организации и территориальной ПМПк;
- ✓ Формирует список дошкольников на коррекционно-развивающие логопедические занятия.

Учитель-логопед повышает уровень профессиональной квалификации:

Посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения;

Знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями;

Использует инновационный опыт коллег;

Участвует в профессиональных мероприятиях, конкурсах профессиональной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Комплектование списочного состава воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Основной контингент составляют дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонетико-фонематические, ОНР 3, 4 уровень (при наличии мест). В случае необходимости уточнения заключения и определения дальнейшего индивидуального маршрута оказания логопедической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи рекомендуется обратиться в лечебно-профилактические учреждения для обследования узкими специалистами: неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом, ортопедом и др., на ТПМПК/ ППК.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР— I, II, уровней, дизартрия, алалия, заикание, нарушение интеллекта, аутизм, задержка психического развития) коррекция требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной группы дошкольного образовательного учреждения соответствующего профиля.

В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы, учитель-логопед оказывает логопедическую помощь в рамках своей компетенции и не несёт ответственность за полное устранение дефекта.

В порядке исключения, дети с задержкой психического развития и нарушениями когнитивного развития принимаются при условии непрерывного наблюдения у невролога и психиатра с выполнением всех рекомендаций, получения коррекционной помощи у психолога и учителя-дефектолога.

Основанием для зачисления ребенка на логопедические занятия являются заявление родителя (законного представителя) или выписка из протокола ТПМПК. Зачисление проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест. Число детей, занимающихся на логопедических занятиях, должно быть не менее 25 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда).

Преимущественным правом зачисления пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления.

Срок коррекционного обучения ребенка на зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев – для детей с ФНР (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями); - 9 месяцев – для детей с ФФНР;

- от 1 года до 2 лет – для детей с ОНР.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение учителя-логопеда образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ППК/ПМПК/ТПМПК.

3.2. Организация работы учителя-логопеда.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда) (**Приложение 5,6**), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. **Годовой план. (Приложение 1)**
2. **Календарно-перспективный план коррекционной образовательной деятельности (1,2 -й год обучения). (Приложение 2,3)**
3. **Перспективный план работы по коррекции звукопроизношения (Приложение 4)**
4. Список детей, посещающих занятия, утвержденный руководителем.
2. График работы (расписание занятий учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы.
4. Журнал регистрации посещения занятий логопеда.
5. Журнал учета движения детей.
6. Речевые карты с индивидуальным планом коррекционной работы;
7. Отчет о коррекционной работе.

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- паспорт логопедического кабинета;
- тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей – 2 шт;
2. Стулья детские – 6шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Зеркало – 2 шт;
5. Шкаф для пособий – 1 шт;
6. Шкаф – 1 шт;
7. Стулья – 4 шт;
8. Кресло офисное – 1 шт.

3.4 Информационно-методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса

Обеспеченность методическими материалами:

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.
4. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008

Диагностика:

1. Иншакова И.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
3. Смирнова И.А. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи. ФГОС. - СПб., Детство-пресс, 2017.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб., «Детство-пресс», 2019.
5. Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Звукопроизношение:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, С', З, З', Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Р', Л, Л'.
5. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.
8. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект логопедическое лото «учим звуки».
9. Логопедическое лото О. Емельяновой.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

Дыхание:

1. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.

Лексика, Грамматический строй речи:

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
4. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2017.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2019.

6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2018.

Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. Географические понятия. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты. | |

1. Предметные картинки
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.
10. Серии сюжетных картинок;
11. Сюжетные картинки;
12. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
13. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Подготовка к обучению грамоте, Фонематический слух:

1. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
2. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ, 2015.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2019.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
7. Корнеев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Чистякова Н. А. Я учусь грамоте. Прописи для детей 6-7 лет. - Издательство: Сфера, 2019.

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Кассы букв на каждого ребенка

Пальчиковый праксис:

1. Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 5-6 лет. - Издательство: Сфера, 2019.
2. Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 6-7 лет. - Издательство: Сфера, 2019.
3. Чистякова Н. А. Я тренирую руку. Прописи для детей 6-7 лет. - Издательство: Сфера, 2019.
4. Османова Г.А. Перегудова Т.С. Логопедические прописи для дошколят. – Изд-во Каро, 2018.
5. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
6. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

Список цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>

3.5 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

